2025年度全国教育科学规划学科建设与研究生培养研究专项申报公告

为做好全国教育科学规划学科建设与研究生培养研究专项（以下简称研究生专项）申报工作，现就有关事项公告如下。

**一、专项目的**

研究生专项面向教育强国建设重大部署、重点任务和综合改革实践需要，重点资助研究生教育改革发展中的重要理论、政策与实践问题研究，为研究生教育高质量发展提供决策支撑。

**二、选题指南**

申报研究生专项，须从指南中选题，按照指南意图开展研究。如确有需要，可对指南意图进行适当微调，但不得大幅压缩或改变研究内容。自拟选题不予受理。每个选题原则上只确立1个立项项目。

**三、资助额度**

专项项目类别和资助额度分别为：重点项目，每项资助额度为35万元；一般项目，每项资助额度为20万元。

**四、申报条件**

1.申请人须遵守中华人民共和国宪法和法律，坚持正确的政治方向、价值取向和研究导向，遵守全国教育科学规划有关管理规定。

2.专项主要面向高等院校，部委直属单位，省级以上研究机构、党校（行政学院）等机构的研究人员申报。

3.重点和一般项目申请人均须具有副高级以上（含）专业技术职称，或者具有博士学位。

4.在研的国家社会科学基金、国家自然科学基金、全国教育科学规划、教育部人文社会科学研究项目及其他国家级科研项目（以上统称国家和教育部级基金项目）负责人不得申请专项。同年度申请上述国家和教育部级基金项目的负责人不得申请专项。同年度申请全国教育科学规划项目的成员不得申请专项。

5.凡以博士学位论文或博士后出站报告为基础申报本次研究生专项，须在《全国教育科学规划项目申请书》（以下简称《申请书》）中，注明所申请项目与学位论文（出站报告）的联系和区别。申请鉴定结项时须提交学位论文（出站报告）原件。不得以已出版的内容基本相同的研究成果申请研究生专项。

**五、申报要求**

1.专项申报不限额。各二级管理机构和申请单位要着力提高申报质量，宁缺毋滥。

2.专项研究年限为1-3年，不得延期。1年期的一般项目，要求至少1篇决策咨询报告被《全国教育科学规划课题成果要报》刊发、或被专项合作单位及以上领导肯定性批示、或被专项合作单位及以上党政机关的内刊刊发；1年以上的一般项目，除上述要求外，同时至少发表1篇核心期刊（或SCI、SSCI、CSSCI、A&HCI）论文。重点项目的成果要求须高于一般项目，成果形式、数量和级别与资助金额和研究年限相匹配。

3.申请人应按照《全国教育科学规划课题管理办法》和《全国教育科学规划课题资金管理办法》（详见我办网站https://onsgep.moe.edu.cn/）的要求，根据实际需要编制科学合理的经费预算。

4.申报人须严格按照《申请书》和《活页》要求，如实填写材料，保证没有知识产权争议，不得有违背科研诚信要求的行为。凡存在弄虚作假、抄袭剽窃等行为的，一经发现查实，取消五年申报资格。如获立项即予撤项并通报批评，列入不良科研信用记录，并责成所在单位按有关规定处理。

5.项目负责人在项目执行期间要遵守相关承诺，履行约定义务，按期完成研究任务，申报时承诺的预期研究成果为项目结项时必须达到的要件，不得擅自变更。获准立项的《申请书》视为具有约束力的资助合同文本。最终成果实行通讯鉴定，鉴定等级予以公布。

**六、工作安排**

本次研究生专项实行网络申报。“全国教育科学规划管理平台”（https://202.205.185.227/，以下简称平台）中的“项目申报系统”为本次申报的唯一网络平台。网络申报办法及流程管理以该系统为准。项目申报材料可从我办平台或网站下载。全国教育科学规划领导小组办公室（以下简称全规办）不直接受理个人申报。

申报系统于2025年4月28日零时开放。申报人须于5月21日前在系统中提交定稿版本的申请材料由学校审核。待学校审核通过后统一打印盖章，申请人将加盖公章并签字的申请书扫描件与PDF版本的《活页》一起按时提交到平台上。要确保线上线下《申请书》和《活页》内容完全一致。逾期系统自动关闭，不再受理申报。

若有问题需咨询，请先查看《2025年度全国教育科学规划各类项目申报常见问题答疑》和《全国教育科学规划管理平台操作手册-其他类别项目申报》。再有疑问，请咨询社科处。

平台系统及技术问题请咨询400-800-1636，电子信箱：support@e-plugger.com。

社科处

2025年4月27日

2025年度全国教育科学规划学科建设与研究生培养研究专项指南

学科建设与研究生培养研究专项包括重点和一般项目。申报专项须从指南中选题，并按照指南意图进行研究设计。如确有需要，可对指南意图进行适当微调，但不得大幅压缩或改变研究内容。自拟选题不予受理。研究期限为1-3年，不得延期。每个选题原则上只确立1个立项项目。

1.基于常态化监测的“双一流”建设成效评价研究（重点）

**指南意图：**（1）阐释“双一流”建设成效评价的基本内涵与理论基础；（2）建构“双一流”建设质量监测指标体系和成效评价的算法、模型；（3）提出“双一流”建设成效评价的政策建议。

2.促进学科交叉融合的制度和机制研究（重点）

**指南意图：**（1）分析主要发达国家促进学科交叉融合的制度和机制及相关经验；（2）分析学科交叉现状及主要影响因素；（3）提出学科交叉融合制度机制改革的政策建议。

3.快速响应行业需求的专业学位设置和调整机制研究（重点）

**指南意图：**（1）分析当前专业学位设置与社会产业结构匹配现状及存在问题；（2）研究主要发达国家专业学位设置和调整与行业产业对接机制经验；（3）提出快速响应行业产业需求的专业学位设置和调整策略与政策建议。

4.面向2035的学科专业结构规划研究（一般）

**指南意图：**（1）面向2035，根据国家经济社会和科技发展需要，研判研究生教育学科专业结构变化趋势；（2）研究主要发达国家学科专业结构调整优化机制；（3）形成分学科、省市、功能区等的学科专业结构与布局建议方案；（4）提出2025-2035年授权点增列和招生规模合理增长的实施路径。

5.人工智能时代研究生教育模式与组织形态研究（一般）

**指南意图：**（1）分析人工智能对研究生教育的影响；（2）研究主要发达国家研究生教育应对人工智能发展的变革策略；（3）提出人工智能时代研究生教育培养模式、数字化治理等方面的创新模式。

6.民族复兴背景下研究生教育发展战略研究（一般）

**指南意图：**（1）分析主要发达国家研究生教育全球引领力的主要特征；（2）研究提升我国研究生教育全球引领力和贡献力的策略；（3）提出我国研究生教育在全球资源统筹利用、规模结构布局优化等方面的战略举措。

7.人工智能时代学科创新发展研究（一般）

**指南意图：**（1）分析人工智能对学科创新发展的影响；（2）研判未来高校自主设置二级学科和交叉学科的趋势；（3）研究人工智能赋能学科创新发展的路径方法；（4）提出科学的高校自主设置学科和交叉学科的政策建议。

8.研究生和谐导学关系构建路径研究（一般）

**指南意图：**（1）开展案例、访谈、问卷调查研究，分析当前导学矛盾的主要表现形式和成因；（2）阐述和谐导学关系的基本内涵和核心要素；（3）提出构建和谐导学关系的路径、方法与举措。

9.学科专业与产业经济结构的适配度研究（一般）

**指南意图：**（1）分析学科专业与产业经济结构适配现状；（2）研究主要发达国家学科专业与产业经济结构的适配方式；（3）提出满足产业经济发展的学科专业设置动态调整的优化建议。

10.促进学科交叉融合的评价体系研究（一般）

**指南意图：**（1）分析学科交叉融合现状；（2）比较研究国外学科交叉融合模式及相关评价方法；（3）研究提出学科交叉融合评价的基本内涵、评价要素和方法体系。

11.基于学科画像的学科评价研究（一般）

**指南意图：**（1）构建学科画像与评价理论框架和实践路径；（2）研究提出学科画像多维度评价指标；（3）构建基于学科画像的智能评价算法模型；（4）形成“双一流”学科画像分析研究报告。

12.数智赋能的论文创新性评价技术研究（一般）

**指南意图：**（1）研究论文创新性评价的基本要素和框架；（2）基于数智赋能的学术论文创新性评价方法体系，开展学科、大学、区域等原始创新能力评价研究；（3）提出学位论文智能评审的算法模型。

13.来华留学研究生培养现状与质量提升策略研究（一般）

**指南意图：**（1）分析来华留学研究生的学科和学校分布、来源国家、来华读研动机、未来就业意愿等典型特征；（2）提出提升来华留学研究生教育质量的策略与政策建议。

14.新时代研究生党建创新实践范式研究（一般）

**指南意图：**（1）分析研究生党建工作现状；（2）研究研究生党建“双百”培育典型案例；（3）提出研究生党建创新实践范式指南。

15.工程专业学位研究生实践成果评价方法研究（一般）

**指南意图：**（1）以国家卓越工程师学院为主要研究对象，分析工程硕博士实践成果的主要特征；（2）提出工程硕博士实践成果的评价要素；（3）提出实践创新成果评价的方法体系。

16.研究生教育产教融合评价体系研究（一般）

**指南意图：**（1）分析研究生教育产教融合培养现状；（2）研究主要发达国家产教融合的主要模式经验；（3）研究产教融合能力评价要素；（4）提出产教融合能力评价的方法体系；（5）以国家卓越工程师学院为样本开展评价试测。

17.省域研究生教育学科专业结构现状与优化策略研究（一般）

**指南意图：**（1）阐释省域学科专业规模结构与经济社会适配度分析方法；（2）构建省域学科专业规模结构与经济社会适配模型，并测算适配度指数；（3）提出适应经济社会发展的学科专业结构优化政策建议。

18.专业学位人才培养质量标准及评价方法研究（一般）

**指南意图：**（1）分析主要发达国家专业学位人才培养质量评价方法的主要经验做法；（2）研究区别于学术学位的专业学位人才培养质量标准及独特内涵；（3）研究专业学位人才培养质量标准内涵及评价方法体系。